

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО



МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ТА ЗАОЧНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 – «ОСВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»

КРЕМЕНЧУК 2023

Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»

Укладачі : д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок,
к. пед. н., доц. О. І. Беспарточна
Рецензент д. пед. н., доц. І. О. Солошич

Кафедра психології, педагогіки та філософії

Затверджено методичною радою Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського

Протокол № 9 від 28.06.2023г.

Голова методичної ради  проф. В. В. Костін

З М І С Т

Вступ	4
1 Тематичний план вивчення навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології».....	8
2 Перелік самостійних робіт.....	10
Самостійна робота №1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	11
Самостійна робота № 2 Класифікація освітніх технологій	11
Самостійна робота № 3 Освітні технології, орієнтовані на предмет ...	11
Самостійна робота № 4 Освітні технології, орієнтовані на особистість.....	12
Самостійна робота № 5 – 6 Інтерації в освітніх технологіях.....	12
Самостійна робота № 7 Інформаційно-комунікаційні технології навчання	13
Самостійна робота № 8 Дистанційне навчання як освітня технологія	13
Самостійна робота № 9 Відкриті освітні технології навчання	13
Самостійна робота №10 Евристичне навчання як освітня технологія ..	14
Самостійна робота № 11 Імітація в освітніх технологіях	14
3 Тематика індивідуально-дослідних робіт.....	14
4 Тематика рефератів.....	15
5 Рекомендації щодо написання студентами індивідуально-дослідних робіт.....	16
6 Рекомендації щодо підготовки рефератів студентами.....	17
7 Методичні поради щодо конспектування рекомендованої літератури..	19
8 Критерії оцінювання знань студентів.....	20
Список літератури.....	21
Додаток А Зразок оформлення титульної сторінки реферату.....	24

ВСТУП

Курс навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» розрахований на студентів, які набувають фахової підготовки за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки».

Пріоритетним завданням педагогічної освіти є забезпечення людини комплексом знань і вмінь, необхідних для її активного творчого життя та впровадження сучасних технологій навчання. Система вищої освіти є тим осередком науки та культури, який передає знання, уміння та навички молодому поколінню, формує світогляд, культуру, мораль кожного випускника. Вища освіта у сучасних умовах має пріоритетне значення, належить до фундаментальних основ забезпечення розвитку соціально-економічної системи України. Система вищої освіти України зазнала значних змін, що пов'язані з розвитком ринкових відносин, процесами глобалізації, євроінтеграції та інформатизації суспільства. Сучасна вища освіта України потребує модернізації фундаментальних положень. Підготовка майбутніх фахівців в умовах магістратури повинна спрямовуватись на формування фахівців нової генерації, здатних до інформаційної діяльності в реаліях глобальної економіки.

Курс «Сучасні освітні технології» забезпечує засвоєння магістрантами вмінь розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати; розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення; актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій; самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку; творчий розвиток особистості здобувача вищої освіти, індивідуалізації процесу навчання у закладі вищої освіти; розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення;

розв'язання конкретних задач навчання і виховання (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання); засвоєння педагогічних форми освітньої взаємодії зі студентами, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни; виховання в магістрантів особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача закладу вищої освіти, прагнення до самовдосконалення і самовиховання.

Використання методичних рекомендацій сприятиме досягненню магістрантами інтегральної, загальних та фахових компетентностей.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності:

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти / педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Метою вивчення дисципліни є: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у вищій школі. Формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті. Становлення гуманного світосприйняття, формування педагогічних знань, умінь та навичок, які необхідні як для професійної викладацької діяльності, так і для підвищення рівня комунікативної компетентності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, після вивчення курсу «Сучасні освітні технології» студенти повинні:

знати: поняття технології, педагогічної технології та її основні

характеристики в освіті; сучасні інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти; основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у закладах вищої освіти; специфіку предмета, завдання дисципліни «Сучасні освітні технології», її місце у системі гуманітарних наук; педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами; методи стимулювання студентів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням; методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі; інноваційні процеси в освіті;

уміти: застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання; підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність; сприяти розвитку педагогічного мислення; формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості; сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності; здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності; доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішенні педагогічних проблем управління; працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами; формувати наукове мислення й самостійність суджень; самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

Методичні матеріали містять завдання для самостійної роботи з курсу «Сучасні освітні технології», які відповідно до програми вивчення дисципліни передбачають самостійне опрацювання тем і відповідних термінів з кожної теми, підготовку відповідей на контрольні питання та завдання.

Самостійна робота магістрантів набуває все більшого значення у навчальному процесі. Вона підвищує відповідальність тих, хто навчається, формує у них навички працювати самостійно, здобувати знання, використовуючи їх при аналізі процесів, що відбуваються у навколишньому та індивідуальному світі. Така робота дає змогу більш ефективно активізувати пізнавальні мотиви студентів, розвивати творче мислення.

Самостійну роботу планує, організовує індивідуально кожний магістрант, однак він завжди може розраховувати на консультації викладача. Робота включає опрацювання матеріалу лекцій, підготовку до семінарських занять, вивчення додаткових тем і питань за рекомендованою літературою, підготовку до написання есе, добір матеріалу для написання наукового дослідження, підготовку до участі у конференції тощо.

Під час наукового дослідження або роботи над доповіддю магістрант може виявити більшу ініціативу та самостійність у доборі літератури, складанні плану роботи. Це потрібно не лише для розвитку уміння самостійно опрацювати літературу, систематизувати прочитаний матеріал, а й для закріплення теоретичних знань, отриманих під час вивчення дисциплін, та розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти.

1 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	пз	інд	с.р		л	с	пз	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ												
Тема 1 Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	18	2	2			14	21		2			19
Тема 2 Класифікація освітніх технологій	20	2	4			14	21	2				19

Тема 3 Освітні технології, орієнтовані на предмет	22	4	4			14	21		2			19
Тема 4 Освітні технології, орієнтовані на особистість	22	4	4			14	21		2			19
Тема 5 - 6 Інтерації в освітніх технологіях	26	6	6			14	21	2				19
Разом за змістовим модулем1	108	18	20			70	105	4	6			95
Змістовий модуль 2 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ												
Тема 7 Інформаційно-комунікаційні технології навчання	22	4	4			14	21	2				19
Тема 8 Дистанційне навчання як освітня технологія	18	2	2			14	21		2			19
Тема 9 Відкриті освітні технології навчання	18	2	2			14	21		2			19
Тема 10 Евристичне навчання як освітня технологія	22	4	4			14	21		2			19
Тема 11 Імітація в	22	4	4			14	21		2			19

освітніх технологіях												
Разом за змістовим модулем 2	102	16	16			70	105	2	8			95
ІНДЗ		-	-	-		-			-	-	-	
Усього годин	210	34	36			140	210	6	14			190

2 ПЕРЕЛІК САМОСТІЙНИХ РОБІТ, РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЇХ ПІДГОТОВКИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д/з)
Модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ		
1	Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі	14/19
2	Класифікація освітніх технологій	14/19
3	Освітні технології, орієнтовані на предмет	14/19
4	Освітні технології, орієнтовані на особистість	14/19
5-6	Інтерації в освітніх технологіях	14/19
Модуль 2 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ		
7	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	14/19
8	Дистанційне навчання як освітня технологія	14/19
9	Відкриті освітні технології навчання	14/19
10	Евристичне навчання як освітня технологія	14/19
11	Імітація в освітніх технологіях	14/19
	Разом за змістовими модулями	140/190

САМОСТІЙНА РОБОТА № 1

Тема. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі

1. Технологізація навчального процесу у закладі вищої освіти та її ризики. Інтерактивні технології як засоби формування особистості конкурентоздатного фахівця.
2. Таксономія цілей навчання.

Завдання для самоперевірки

1. Зробити таблицю ключових понять, що включаються різними авторами в термін «педагогічна технологія».
2. Виокремити основні категорії та навести приклади узагальнених типів навчальних цілей.
3. Навести приклади конкретизації навчальних цілей.

Література: [1; 2; 4; 8; 11; 19].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 2

Тема. Класифікація освітніх технологій

1. Основні якості сучасних педагогічних технологій. Технологія формування і підтримки готовності студента до оволодіння змістом заняття.
2. Інтерактивні технології як засоби формування особистості конкурентоздатного фахівця.

Завдання для самоперевірки

1. Розробити технологічну карту для конструювання системи занять.
2. Дати загальну характеристику гуманітарних технологій з наведенням прикладів їх застосування.

Література: [1; 2; 4; 9; 12; 20].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 3

Тема. Предметно-орієнтовані технології навчання

1. Використання методу занурення В. Ф. Шаталовим, Ш. О. Амонашвілі,

А. Тубельским.

2. Реалізації технології концентрованого навчання у вищій школі.

Завдання для самоперевірки

1. Проаналізуйте основні категорії предметно-орієнтованих технологій навчання.
2. Охарактеризуйте основні рівні засвоєння знань як опис цілей-результатів навчання в предметно-орієнтованих технологіях навчання.

Література: [1; 2; 4; 8; 11; 19].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 4

Тема: Особистісно-орієнтовані технології навчання

1. Технологія особистісно-орієнтованого заняття.
2. Технологія особистісно-орієнтованого виховання.

Завдання для самоперевірки

1. Проаналізуйте використання особистісно-орієнтовані технології навчання під час різних типів занять.
2. Проаналізуйте особливості особистісно-орієнтованих технологій навчання.

Література: [1; 2; 4; 8; 11; 19].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 5 - 6

Тема. Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології

1. Технологія формування творчої особистості.
2. Технологія життєвого проекту та життєвого проектування.

Завдання для самоперевірки

1. Здійснити порівняльну характеристику традиційної і активної форми навчання.
2. Розробити навчальний проект за самостійно обраною темою.

Література: [1; 2; 3; 4; 8; 11; 12; 14; 16; 17; 18].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 7

Тема. Інформаційні технології навчання

1. Використання мережі Інтернет на заняттях.
2. Гейміфікація у сучасній вищій школі.

Завдання для самоперевірки

1. Розробити заняття з використанням інтерактивних засобів мережі Інтернет.
2. Дослідіть зарубіжну класифікацію програмного забезпечення в освіті.

Література: [1; 2; 4; 7; 10; 13; 14; 15].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 8

Тема. Технології дистанційного навчання

1. Історія розвитку дистанційної освіти в Україні.
2. Віртуальні університети: моделі та напрями розвитку.

Завдання для самоперевірки

1. Визначити дидактичні проблеми застосування засобів навчання у дистанційній освіті та окреслити шляхи їх подолання.
2. Здійснити компаративний аналіз розвитку дистанційної освіти в Україні та країнах Євросоюзу.

Література: [1; 2; 4; 6; 7; 10; 13; 14; 15].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 9

Тема. Модульні технології як відкриті технології навчання

1. Метод інциденту як технологія ситуаційного навчання.
2. Технології фасилітаційного навчання.

Завдання для самоперевірки

1. Зробіть таблицю таксономії модульних технологій навчання.
2. Розробіть тести до теми «Модульні технології навчання».

Література: [1; 2; 4; 8; 11; 12; 16; 18; 19].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 10

Тема. Технології евристичного навчання

1. Педагогічна евристика.
2. Технологія логіко-евристичного проектування професійної освіти.

Завдання для самоперевірки

1. Розробіть тестит до теми «Технології евристичного навчання».
2. Розробіть кросворд щодо технології евристичного навчання.

Література: [1; 2; 3; 4; 7; 8; 9; 12; 14; 15; 19].

САМОСТІЙНА РОБОТА № 11

Тема. Імітаційні технології навчання

1. Особливості та принципи імітаційних технологій навчання.
2. Ділові ігри як імітаційне моделювання реальних механізмів і процесів реальності.

Завдання для самоперевірки

1. Розробити соціально-психологічний тренінг для студентів закладу вищої освіти.
2. Розробити рольову гру навчального спрямування (з дисципліни за власним вибором).

Література: [1; 2; 3; 4; 7; 8; 9; 12; 14; 15; 19].

3 ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ

1. Розробка інтерактивної технології: теоретико-практичний аспект.
2. Технологія інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей.
3. Технологія рівневої диференціації навчання на основі обов'язкових результатів.
4. Технологія модульно-блочного навчання.
5. Технологія блочно-консультативного навчання.
6. технологія колективного способу навчання.
7. Технологія групового способу навчання та групових творчих справ.

8. Андроґогічна модель інтерактивного навчання та умови її використання.
9. Методи стимулювання творчої активності студентів.
10. Навчально-творчі задачі та ситуації.
11. Критерії ефективності інтерактивних технологій.
12. Інтегральна педагогічна технологія.
13. Технологія створення ситуації успіху.
14. Технологія розвитку креативного мислення.
15. Технологія навчання як дослідження.
16. Технологія життєвого проекту та життєвого проектування.
17. Інформаційне навчальне середовище сучасного закладу вищої освіти.
18. Реалізація навчального процесу на основі особистісно-орієнтованої парадигми навчання.
19. Психолого-педагогічні тенденції дистанційного навчання.
20. Віртуальне навчальне середовище Moodle.

4 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

1. Вища освіта в Україні (реалії, тенденції, перспективи розвитку).
2. Сучасні технології навчання.
3. Технологія дистанційного навчання.
4. Причини неуспішності студентів та шляхи їх подолання.
5. Шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.
6. Професійно-педагогічне спілкування у вищій школі.
7. Розвиток професійної рефлексії майбутнього фахівця.
8. Вплив «Я-концепції» викладача на його науково-педагогічну діяльність.
9. Психологічні передумови запровадження сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи.
10. Зміст на аналіз основних документів кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

11. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти.
12. Педагогічна майстерність викладача в підготовці студентів ЗВО.
13. Використання потенціалу кредитно-модульної системи у розв'язанні проблеми викладання навчальної дисципліни (за вибором).
14. Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної діяльності студентів ЗВО.
15. Історичний досвід технологізації освіти в Україні (др. пол. ХІХ – ХХ ст.)
16. Новітні форми професійної педагогічної комунікації – важливий компонент інтеграції української вищої школи до європейського освітнього простору (електронні дискусії, інтернет-конференції, електронні журнали, електронні бібліотеки).
17. Модульно-рейтингова система навчання як комплексний засіб оцінювання якості вищої освіти.
18. Особливості навчання за кордоном (на прикладі закладів вищої освіти США, Великобританії, Фінляндії, Польщі тощо).
19. Технології навчання у співробітництві.

5 РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ СТУДЕНТАМИ ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ

Важливим аспектом успішності та повноти оволодіння курсом «Сучасні освітні технології» є написання студентами індивідуально-дослідної роботи (ІДР), мета яких – активізація самостійної роботи, покращання теоретичної і практичної підготовки, набуття навичок самостійного аналізу, закріплення знань і самоконтроль вивчення курсу. Написання ІДР має на меті навчити працювати з науковою, довідковою і енциклопедичною літературою та глибоко вивчити одну із тем курсу. Підготовка до написання ІДР починається з добору та вивчення літератури з теми.

Оформляється ІДР, як правило, в обсязі учнівського зошита або 10–15 друкованих аркушів. На першій сторінці вказується тема, план, вступ, розкриття змісту плану; у кінці подається висновок – список використаної

літератури (аналізувати за останні 10 років, не менше 7–10 джерел). + Практична частина: розробити 15 тестових завдань відповідно теми власної індивідуальної роботи із зазначенням правильної відповіді).

6 РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ РЕФЕРАТІВ СТУДЕНТАМИ

Написання рефератів студентами передбачає дослідження основних питань проблемного матеріалу з навчальної дисципліни. Реферат – це стисле викладення основних положень книг, статей з конкретної проблеми. Завдання студентів полягає у вивченні та висвітленні поглядів різних авторів стосовно проблемних питань і викладенні власної думки стосовно них.

Реферати, підготовлені студентами, заслуховують і обговорюють на семінарських заняттях. Оцінка за реферат виставляється на семінарі й враховується викладачем під час підсумкового контролю. Усі реферати повинні відповідати єдиним вимогам.

1. Реферат виконують у вигляді комп'ютерного набору на одному боці аркуша форматом А4 або пишуть від руки чітким, розбірливим почерком.

2. Тема, зміст реферату, його структура визначається студентом разом з викладачем. Як правило, реферат має таку структуру:

– вступ, де обґрунтовують вибір теми реферату, її актуальність, формулюють основну мету і завдання дослідження;

– основна частина, яка складається з двох або трьох розділів. У розділах необхідно викласти загальні теоретичні та методичні питання, конкретний матеріал, який має практичне значення. Кожний розділ закінчують невеликими висновками;

– висновки – заключна, узагальнююча частина реферату, де стисло підбивають підсумки дослідження, міститься особиста позиція автора реферату. Текстова частина реферату завершується списком літератури, де найменування використаних монографій, посібників і статей розташовують у алфавітному

порядку.

У додатках, розміщених наприкінці реферату, наводять таблиці, ілюстрації та інші допоміжні матеріали.

Реферат починається з титульної сторінки. Зразок її оформлення подано у додатку А. Вступ, кожний розділ і заключна частина, які розміщуються в указаній послідовності, починаються з нової сторінки. Заголовки розділів реферативного дослідження слід розміщувати посередині рядка і писати великими літерами без крапки наприкінці й не підкреслювати. Перенос слів у заголовку не допускається.

Усі поля – по 20 мм. Сторінки нумерують у правому верхньому кутку арабськими цифрами без крапки наприкінці, додержуючись наскрізної нумерації. Номер на титульній сторінці не проставляється.

На цитати треба давати посилання, які роблять мовою оригіналу. При цьому в нижній частині сторінки необхідно вказувати всі реквізити видання та номер сторінки. Також можна посилатись на порядковий номер видання у списку літератури.

Наприклад: за визначенням А. Карміна: «Культура – це соціальна інформація, котра зберігається і накопичується в суспільстві за допомогою створюваних людьми знакових засобів»¹ або: В. Бокань уважає, що масова культура сьогодні фактично виконує функції інкультурації особистості, виробляючи «культуру нового типу», намагається вивести культурний процес на новий якісний рівень [2].

Оцінка реферату враховує ступінь розкриття теми, обсяг використаної літератури, змістовність викладення фактів, рівень самостійності міркувань. Важливо, щоб зміст реферату відповідав темі, а його структурні підрозділи повністю розкривали проблему дослідження. Також враховують логічність, послідовність викладення, пропорційність структурних частин (вступ, основна частина, висновки), орфографію та пунктуацію, грамотне оформлення (цитати, посилання).

7 МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО КОНСПЕКТУВАННЯ РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Вивчення рекомендованої літератури передбачає конспектування основних думок, викладених автором у монографії, посібнику, підручнику чи науковій статті. Складання конспекту необхідно вести обдуманно, охайно, чітким почерком в окремому зошиті. Можна основні моменти виділяти іншим кольором.

1. Перед складанням конспекту необхідно ретельно ознайомитися з планом семінарського заняття та списком літератури. Переглянути конспект лекцій з даної теми. Відмітити питання, що потребують самостійного вивчення.

2. Уважно прочитати розділи, що потребують конспектування. При цьому необхідно виділити основну думку автора, його позицію, структуру викладення аргументів.

3. Підготувавшись до конспектування, студент виписує у зошит лише тези-положення, а не переписує текст. Саме ведення конспекту у формі тез вимагає творчого опрацювання матеріалу та допомагає його засвоєнню.

4. Найбільш важливі думки автора можна виписувати в зошит у формі цитат. Цитування вимагає посилання на автора, повну назву монографії (посібника). Кожну цитату беруть у лапки. Після цитати бажано зробити свій висновок, де міститься власна позиція щодо процитованої думки автора.

5. З того чи іншого питання студентові потрібно переглянути декілька праць і на підставі їх позицій, думок сформулювати власну точку зору з конкретної проблеми. При цьому посилання на кожного автора окремо має бути обов'язковим.

6. Необхідно ретельно опрацювати джерела та літературу з потрібного питання.

7. Прослідкуйте за систематичністю вашого конспекту. Почніть з чіткого визначення теми та складання плану. У кінці законспектованого матеріалу вкажіть джерела та літературу, які були вами використані.

8 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Шкала оцінок			
Оцінка за національною шкалою		Проміжок за накопичувальною бальною шкалою	Оцінка ECTS
<i>Екзамен, диф. залік, курсовий проект (робота)</i>	<i>диф.залік</i>		
відмінно	зараховано	90-100	A відмінно
добре		82-89	B дуже добре
задовільно		74-81	C добре
		64-73	D задовільно
		60-63	E достатньо
незадовільно	не зараховано	35-59	FX незадовільно (дозволяється перескладання)
		1-34	F неприйнятно (повторне вивчення дисципліни)

Розподіл балів, які отримують студенти

Вид занять	Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	Сума балів
	T1 –T6	T7- T11	
Лекції	5	5	10
Семін. зан.	15	15	30
ІДР	15	15	30
Підсумкове тестування на MOODLE	10	10	20
Сертифікат з	5	5	10

неформальної освіти			
Усього	50	50	100

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна

1. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.
2. Освітні технології: навч.–метод. пос. / за заг. ред. д.п.н. О. М. Пехоти. - Київ: «А.С.К.», 2002. – 328 с.
3. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. НАПН України, Ін-т пе-дагогічної освіти і освіти дорослих. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
4. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Бритченко. – Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.
5. Мадзігон В. М., Волощук І. С. Технології дослідження освітніх проблем: посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 380 с.

Додаткова

6. Загірняк М., Поясок Т., Беспарточна О., Токарева А. Медіапедагогіка: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 316 с.
7. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: монографія / [Нікуліна А. С., Максименко Ю. Б., Матвєєв, Г.П., Засланська С. А. та ін.]; за ред. Нікуліної А.С. Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. 385 с.
8. Падалка О. С. Педагогічні технології: навч. посіб. для вузів. Київ, 1995. 234 с.
9. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник / ред. колегія : П. І. Матвієнко (голова), С. Ф. Клепко (науковий редактор), І. В. Охріменко та

ін. Полтава : ПОПОПП, 1999. 376 с.

10. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи: наук.. метод. пос. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2009. 104 с.

11. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Герасименко Л. В. Словник термінів з педагогіки вищої школи: навч. посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2019. 120 с.

12. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти. *Інформаційні технології та засоби навчання*, 2018, Том 67, № 5. Київ, С. 199-212.

13. Сисоєва С. О., Бондарєва Л. І. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг. Київ.: Університет «Україна». 2007. 185 с.

14. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя. Київ: Пед. думка. 2008. 472 с.

Інформаційні ресурси

15. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>.

16. Науково-практичний журнал «Наука та інновації». URL : <https://scinn.org.ua/ua>.

17. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>.

18. Освітній портал. URL : <https://osvita.ua/>.

19. Веб-сайт «Академічна книгарня@онлайн». URL : <https://akbooks.com.ua/>.

20. Проект «Відкритий світ інформаційних технологій» <http://www.idea-ukraine.org/>.

21. Веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова (Київ) <http://www.ukrbook.net/>.

Зразок оформлення титульної сторінки реферату

Міністерство освіти і науки України
Кременчуцький національний університет
імені Михайла Остроградського

Кафедра психології, педагогіки та філософії

РЕФЕРАТ

з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології»

на тему:

Виконав студент
групи.....
(вказати шифр)
..... факультету
ПІБ

Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки» освітнього ступеня «Магістр»

Укладачі : д. пед. н., проф. Т. Б. Поясок,
к. пед. н. О. І. Беспарточна

Відповідальний за випуск зав. кафедри психології, педагогіки та філософії
проф. Л. В. Герасименко

Підп. до др._____. Формат 60x841/16. Папір тип. Друк ризографія.
Ум. друк. арк._____. Наклад_____прим. Зам. №_____. Безкоштовно.

Редакційно - видавничий відділ
Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського
вул. Університетська, 20, м. Кременчук, 39600